

1. LA FORMATION PROFESSIONNELLE EN SUISSE

1.1 Le déroulement du choix professionnel

- 1.1.1 Les possibilités de passage au degré secondaire II
- 1.1.2 Le choix d'une profession
- 1.1.3 Itinéraire du choix professionnel
- 1.1.4 La candidature

1.2 Aide pratique pour le choix professionnel

- 1.2.1 Les 22 champs professionnels
- 1.2.2 Les services de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière
- 1.2.3 Les principales sources d'information

1.3 Solutions intermédiaires et offres de formation transitoires

- 1.3.1 Les diverses solutions intermédiaires
- 1.3.2 Les offres de formation transitoires

1.4 Profession et qualification

- 1.4.1 Des qualifications aux compétences
- 1.4.2 Professionnels qualifiés: la polygraphe
- 1.4.3 L'évolution des métiers
- 1.4.4 Les exigences posées aux professionnels qualifiés
- 1.4.5 Professionnels qualifiés: la classe des menuisiers

1.5 Multiples possibilités

- 1.5.1 Une fois la formation professionnelle initiale achevée
- 1.5.2 Les perspectives offertes par l'apprentissage
- 1.5.3 Professionnels qualifiés: Irma Dütsch, cuisinière
- 1.5.4 Professionnels qualifiés: Adrian Frutiger, typographe

1.6 Evolution de la formation professionnelle

- 1.6.1 Les débuts au 19^e siècle
- 1.6.2 La première loi sur la formation professionnelle de 1930
- 1.6.3 La deuxième loi sur la formation professionnelle de 1963
- 1.6.4 La troisième loi sur la formation professionnelle de 1978

1.7 Loi fédérale en vigueur

- 1.7.1 La quatrième loi sur la formation professionnelle de 2002
- 1.7.2 L'intégration de tous les domaines de la formation professionnelle
- 1.7.3 La formation professionnelle et l'employabilité
- 1.7.4 L'évolution se poursuit

1.8 Procédure de qualification

- 1.8.1 Le déroulement et les formes de l'examen final
- 1.8.2 Les formes et les critères de qualité de la procédure de qualification
- 1.8.3 Les diverses formes de la procédure de qualification
- 1.8.4 Les formes de l'examen final
- 1.8.5 Les experts à l'examen final

1.9 Reconnaissance des acquis

- 1.9.1 La prise en compte des acquis
- 1.9.2 La validation des acquis
- 1.9.3 L'examen final sans apprentissage

2. LA FORMATION PROFESSIONNELLE DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF SUISSE

2.1 La formation professionnelle dans le système éducatif suisse

- 2.1.1 Le système éducatif suisse
- 2.1.2 Le système suisse de formation professionnelle
- 2.1.3 La formation professionnelle initiale

2.2 La formation professionnelle initiale de deux ans

- 2.2.1 La formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation fédérale AFP
- 2.2.2 L'encadrement individuel

2.3 Bases juridiques et contractuelles

- 2.3.1 La législation fédérale
- 2.3.2 La législation cantonale
- 2.3.3 Les prescriptions relatives à la formation professionnelle initiale
- 2.3.4 Le contrat d'apprentissage
- 2.3.5 Les relations d'apprentissage
- 2.3.6 La transformation du contrat d'apprentissage
- 2.3.7 La résiliation du contrat d'apprentissage

2.4 Autorités et organes responsables

- 2.4.1 La collaboration entre l'Etat et les OrTra
- 2.4.2 La Confédération
- 2.4.3 La coordination de la formation professionnelle

2.5 Cantons

- 2.5.1 Les tâches d'exécution des cantons
- 2.5.2 Les tâches des offices de la formation professionnelle
- 2.5.3 Les conseillers et conseillères en formation

2.6 Financement de la formation professionnelle

- 2.6.1 Les prestations et les organes responsables
- 2.6.2 Les dépenses des pouvoirs publics
- 2.6.3 Les fonds en faveur de la formation professionnelle
- 2.6.4 Les coûts de la formation professionnelle
- 2.6.5 Manière de calculer les coûts à la charge d'une entreprise formatrice
- 2.6.6 Le financement des cours interentreprises
- 2.6.7 Les subventions en faveur de projets de développement et des prestations particulières
- 2.6.8 Les bourses et les prêts

3. L'APPRENTISSAGE

3.1 Système dual de formation professionnelle

- 3.1.1 Les trois lieux de formation
- 3.1.2 L'entreprise formatrice
- 3.1.3 Les cours interentreprises
- 3.1.4 L'école professionnelle

3.2 Entreprise formatrice et réseaux d'entreprises formatrices

- 3.2.1 De l'entreprise à l'entreprise formatrice
- 3.2.2 Les réseaux d'entreprises formatrices

- 3.3 Sélection et entrée dans la vie professionnelle**
 - 3.3.1 La sélection
 - 3.3.2 Les prérequis
 - 3.3.3 Le profil d'exigences
 - 3.3.4 Le stage d'observation
 - 3.3.5 Le premier jour de travail – exemple de programme
 - 3.3.6 Le concept d'information dans l'entreprise

- 3.4 Planification de la formation**
 - 3.4.1 La planification de la formation dans l'entreprise
 - 3.4.2 La planification de la formation dans l'entreprise: exemple

- 3.5 Accompagnement des personnes en formation**
 - 3.5.1 Les formateurs et formatrices dans leur activité quotidienne
 - 3.5.2 L'adolescence
 - 3.5.3 Donner un feedback
 - 3.5.4 Règles pour un feedback réussi
 - 3.5.5 La peur des examens et les symptômes de stress

- 3.6 Méthodes de travail**
 - 3.6.1 La planification d'un projet
 - 3.6.2 La pratique réflexive
 - 3.6.3 Les trois fonctions de l'évaluation
 - 3.6.4 La taxonomie des objectifs d'apprentissage

- 3.7 Moyens auxiliaires pour la formation en entreprise**
 - 3.7.1 La qualité dans le processus de formation
 - 3.7.2 Le dossier de formation
 - 3.7.3 Le rapport de formation
 - 3.7.4 Les compétences opérationnelles

- 3.8 Formation scolaire et formation initiale en école**
 - 3.8.1 La formation scolaire à l'école professionnelle
 - 3.8.2 Les cours facultatifs et les cours d'appui
 - 3.8.3 L'organisation de l'enseignement dans les écoles professionnelles: exemples
 - 3.8.4 Les formations initiales en école
 - 3.8.5 Comparaison apprentissages – formations initiales en école

- 3.9 Culture générale et maturité professionnelle**
 - 3.9.1 L'enseignement thématique et orienté vers une pédagogie active
 - 3.9.2 Le plan d'études cadre pour l'enseignement de la culture générale (PEC-ECG)
 - 3.9.3 Les deux voies de préparation à la maturité professionnelle
 - 3.9.4 Les atouts de la maturité professionnelle
 - 3.9.5 La maturité professionnelle dans l'optique de l'entreprise

4. LES RESPONSABLES DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

4.1 Vue d'ensemble

4.1.1 Les responsables de la formation professionnelle

4.2 Les formateurs et formatrices en entreprise et dans les CIE

4.2.1 Les formateurs/trices en entreprise

4.2.2 La formation des formateurs/trices en entreprise

4.2.3 Le plan d'étude cantonal – cours de 40 heures

4.2.4 Les formateurs et formatrices dans les cours interentreprises et les écoles de métiers

4.3 Les enseignants des écoles professionnelles

4.3.1 Les responsables de la formation professionnelle chargés de l'enseignement des connaissances professionnelles – activité principale

4.3.2 Les responsables de la formation professionnelle chargés de l'enseignement des connaissances professionnelles – activité accessoire

4.3.3 Les responsables de la formation professionnelle enseignant la culture générale – activité principale ou activité accessoire

4.3.4 Les responsables de la formation professionnelle au bénéfice d'une autorisation d'enseigner au degré secondaire II, chargés d'enseigner les connaissances professionnelles et les branches de la maturité professionnelle

4.4 Les enseignants des écoles supérieures

4.4.1 Les enseignants actifs dans les écoles supérieures – activité principale

4.4.2 Les enseignants actifs dans les écoles supérieures – activité accessoire

5. LE DEGRÉ TERTIAIRE ET LA FORMATION CONTINUE

5.1 Systématique

5.1.1 Le degré tertiaire et la formation continue

5.1.2 Les possibilités de formation continue au degré tertiaire

5.1.3 Les trois domaines de la formation continue

5.2 Titres délivrés

5.2.1 Les composantes de la formation professionnelle supérieure

5.2.2 Les formes de la formation professionnelle supérieure

5.2.3 Les titres délivrés par les hautes écoles spécialisées

5.3 Les hautes écoles spécialisées (HES)

5.3.1 Les tâches des hautes écoles spécialisées

5.3.2 Les hautes écoles spécialisées suisses

5.3.3 Les domaines d'études dans les hautes écoles spécialisées

5.3.4 Les hautes écoles pédagogiques

5.4 La formation continue modulaire

5.4.1 L'idée du système de formation modulaire

5.4.2 Les éléments du système modulaire

5.5 L'eupérisation de la formation professionnelle

5.5.1 Le processus de Copenhague

5.5.2 La formation professionnelle suisse à l'échelle internationale

6. LA FORMATION PROFESSIONNELLE EN CHIFFRES

(Ce volet sera publié ultérieurement.)

6.1 Evolution et caractéristiques de la formation professionnelle

- 6.1.1 Evolution du nombre de contrats d'apprentissage
- 6.1.2 Evolution de la formation professionnelle dans son ensemble
- 6.1.3 Apprentis de première année
- 6.1.4 Evolution des domaines de formation
- 6.1.5 Formes diverses de la formation professionnelle initiale
- 6.1.6 Evolution du degré secondaire II

6.2 Caractéristiques de genre dans la formation professionnelle

- 6.2.1 Répartition des genres dans les domaines de formation
- 6.2.2 Choix professionnel et genre
- 6.2.3 Part des femmes dans une sélection de professions

6.3 Maturité professionnelle

- 6.3.1 Evolution de la maturité professionnelle
- 6.3.2 Evolution des certificats de maturité professionnelle
- 6.3.3 Les dix formations initiales présentant le plus fort taux de maturité professionnelle
- 6.3.4 Evolution de la maturité professionnelle en fonction du genre
- 6.3.5 Comparaison entre maturité professionnelle et maturité gymnasiale
- 6.3.6 Passage vers les hautes écoles spécialisées

6.4 Indicateurs spécifiques

- 6.4.1 Titres obtenus en dehors d'une formation réglementée
- 6.4.2 Jeunes libérés de la scolarité obligatoire sans perspectives professionnelles
- 6.4.3 Evolution de la formation professionnelle supérieure

7 FAITS ET DONNEES CHIFFRÉES

La documentation est complétée par les graphiques figurant dans la brochure «La formation professionnelle en Suisse. Faits et données chiffrées» éditée par le SEFRI et actualisée chaque année.